



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة يحيى فارس المدينة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
مخبر علوم التربية للتوجيه والإرشاد



بالتعاون مع فرقة البحث PRFU
(دور المدرسة في التغيير الثقافي والاجتماعي)

ينظمون:

الملتقى الدولي الافتراضي الأول

دور المدرسة في التغيير الثقافي والاجتماعي

بتاريخ: 19 شعبان 1444 الموافق لـ: 12 مارس 2023

المدير الشرفي للملتقى:
أ.د. موسى هيصام (عميد الكلية)

الرئيس الشرفي للملتقى:
أ.د. جعفر بوعروزي (مدير الجامعة)

رئيس الملتقى:
د. راجح واكد (مدير المخبر)

دياجتة

تستقبل المدرسة المتعلمين من الجنسين في المراحل الأولى من التمدرس، وتكسيهم الخبرات القاعدية لعملية التعلم، يتلقى فيها المتعلم الحروف ثم الكلمات ثم الجمل، إضافة إلى المعارف الدينية والأدبية والرياضية والعلمية والاجتماعية التي يتلقفها خلال تدرسه، ويبدأ في التدرج في مسارات التعلم إلى أن يتخرج أو يتوجه إلى مزاولة حياته المهنية، ويشعر خلال ذلك بتغير يومي يرافق تعلمه ووجوده بالمدرسة وصلته بالأنشطة والمعارف التي يكتسبها، يتغير نفسيا ولغويا ومعرفيا وثقافيا واجتماعيا، وحين ينتقل إلى سنة دراسية جديدة يكبر التغير عنده فينضج ويتفاعل مع واقعه الاجتماعي.

يلحظ المتعلم وضع مجتمعه وصلته بالعلم والحضارة ويدرك حاله من التحضر وفيما إذا كان مزدهرا متقدما أو متخلفا، ينافس القوى العالمية الكبرى أو في حالة تبعية لها، واستجابة لثقافتها وتكنولوجياها، ويلح عليه سؤال التغيير، طالما أن التعلم يمهّد له ويمثل بداية موضوعية لحدوثه، مثلما كان شرطا لهضبة الغرب وتقدمهم وهيمتهم على الدول المتخلفة، ومن بينها الدول العربية التي تفتقر إلى التغيير الذي يبني قوتها الحضارية والثقافية ويتجاوز تخلفها وضعفها وتفقرها.

والمتعلم في الجزائر يسيطر عليه دائما سؤال التغيير بالنظر إلى الراهن المتسم بالتخلف والتراجع والبعد عن التنافسية في مجالات الحياة المختلفة، ويشعر بحاجة شديدة إلى تغيير أوضاع المجتمع واللاحق بالدول القوية ذات التأثير في العالم، ويعتبر ذلك مخرجات ونتائج تعلمه، الذي يحدث التغيير ويحول الجمود الثقافي والاجتماعي إلى حركية لافته يرى فيها التفاعل مع العلم المتعلم في المدرسة وأثار الاستجابة له في المجتمع فيقتنع بأهمية العلم واحترامه من قبل السلط الرسمية الحاكمة، وكذا من قبل طبقات المجتمع المختلفة التي تتعاون مع المدرسة في تفعيل المعارف المدرسية، وتحفيز المعلمين والأساتذة والباحثين، والعناية بمشاريع البحث والإبداع في ميادين المعرفة المختلفة.

الثقافة تولد العلم دائما، والعلم لا يولد الثقافة دوما، ولا يمكن استبدال أحد هذين المفهومين بالآخر، فالشعب الجزائري لم يستطع انتزاع استقلاله بالمعرفة التي تتمتع بها النخبة فيه، بل بالإدراك الذي وجد على المستوى الشعبي في وجه الاستعمار، ولم يحصل فشل عسكري في سيناء، كما يقول أحد علماء الاجتماع الفرنسيين، بل ظهر فشل ثقافي في حزيران الماضي، وفيتنام لم تستطع أن تجابه الإمبريالية بالعلم الذي لا يزال في مراحله الأولى، وإنما بإدراك يجسده زارع الأرز كما يجسده صاحب أرقى رتبة، أو المفكر الأشد اطلاعا (مالك بن نبي، من أجل التغيير، ص 55).

فالتعلم يقتصر على استيعاب المعارف في المدرسة، ولكنه لا ينتج التحول المنتظر منه اجتماعيا الذي تنتجه الثقافة، فتصبح الثقافة نظرية في السلوك أكثر من أن تكون نظرية في المعرفة، وهذا يمكن أن يقاس الفرق الضروري بين الثقافة والتعليم، فالثقافة مجموعة الصفات الخلقية والقيم الاجتماعية التي تؤثر في الفرد منذ ولادته وتصبح لا شعوريا العلاقة التي تربط سلوكه بأسلوب الحياة في الوسط الذي ولد فيه (مالك بن نبي، مشكلة الثقافة، ص 74) وإذا لم تقم المدرسة بتعزيز المكون الثقافي بنفس الاهتمام الذي تصرفه إلى الجانب المدرسي الأكاديمي لا يدرك المتعلم دوره الثقافي الاجتماعي، وينمو مناخ يشعر المتعلم بالانفصام بينهما.

"و حين يعبر الطفل عالم الأفكار يرضع قدمه في محيط ثقافي، وأحيانا في أنظمة إيديولوجية، لها من خصائصها ما يفصل بينها وبين المجتمعات المحايدة أو الخاملة، هذا التغيير في المستوى النفسي يكشف له عن آفاق جديدة، وأبعاد لا تخطر له ببال، وإذا تحول هذا الاكتشاف كيانه النفسي، فإن كيانه الجسدي يتحول هو الآخر" (مالك بن نبي، مشكلة الأفكار في العالم الإسلامي، ص 31) ويبدأ في فهم مجتمعه والاندماج مع عناصره ومركباته.

"يغير الناس أنماط حياتهم كلما تدخلت أحداث أو مفاجآت بطريقة تحول دون تلاقي نموذج العلاقات المفضل مع التوقعات التي تولدت عنه، الأمر الذي يؤدي إلى التغيير، باعتبار أن التغيير أمر جوهري لا غنى عنه لاستقرار نمط الحياة وللحفاظ على الأنماط الثقافية" (مجموعة من الكتاب، نظرية الثقافة، ترجمة علي سيد الصاوي، ص 13)، ويأخذ ذلك وقتا طويلا حتى يثق المتعلم فيما يقوله له المعلم وما يدرسه في الكتب وما يحلم به في المستقبل من تغير أوضاع المجتمع وإنجاز التقدم.

أهداف الملتقى

- التعرف على دور المدرسة في التغيير الثقافي والاجتماعي .
- قراءة تاريخية لدور ومدى استيعابها لأسئلة التغيير الثقافي والاجتماعي في بعض النظم التعليمية العالمية.
- فهم إشكالات وصعوبات التغيير في المجتمعات النامية، وعلاقة ذلك بالمناهج والبرامج الدراسية .
- مقارنة المدرسة العربية وغير العربية بغيرها من المدارس في الدول المتقدمة، التي أثبتت نجاعتها في إحداث التغيير الثقافي والاجتماعي .

محااور الملتقى

المجاور التطبيقية

1. مفهوم التغيير الثقافي والاجتماعي لدى عينة من طلبة الجامعة.
2. صعوبات التغيير الثقافي والاجتماعي من وجهة نظر أساتذة المرحلة الثانوية.
3. دور المدرسة في التغيير الثقافي والاجتماعي لدى معلمي المرحلة الابتدائية.
4. علاقة المناهج الدراسية بتشكيل الوعي بالتغيير لدى طلبة الجامعة.
5. دور الأنشطة المدرسية في نشر ثقافة التغيير لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
6. دور النظم السياسية في تسهيل التغيير الثقافي والاجتماعي من وجهة نظر أساتذة الجامعات.
7. دور المجتمع المدني في إحداث التغيير الثقافي والاجتماعي (دراسة ميدانية على عينة من جمعيات المجتمع المدني).

المجاور النظرية

1. قراءة نقدية لمفاهيم نظرية حول المدرسة والتغيير الثقافي والاجتماعي.
2. التاريخ السوسولوجي والسيكولوجي لفكر التغيير.
3. تاريخ المدرسة في الثقافتين (العربية والغربية).
4. تحليل ونقد مدارس ومناهج التغيير.
5. واقع التغيير في المنطقة العربية وإشكالية التحول إلى التقدم والتنمية.
6. فلسفة التغيير لدى بعض مفكري العالمين (العربي والغربي).
7. مشكلات التغيير في الدول النامية.
8. مشكلة التخلف وتأثيرها على تحقيق التغيير المطلوب.

اللجنة العلمية للملتقى

رئيس اللجنة العلمية: د. يوسف جاب الله جامعة المدينة

من داخل الوطن

- أ.د. صالح لعبودي جامعة الجزائر 02
- أ.د. عبد العزيز بوسالم جامعة البليدة 02
- أ.د. عادل آتشي جامعة المدينة
- أ.د. زبيدة الحطاح جامعة المدينة
- أ.د. سمير بلكلحل جامعة المدينة
- أ.د. سعاد عباسي جامعة المدينة
- أ.د. حسين بوداود جامعة الأغواط
- أ.د. حسين قرساس جامعة المسيلة
- أ.د. مصطفى حاج الله جامعة المدينة
- أ.د. أسماء رتيبي جامعة المدينة
- أ.د. سميرة مرداس جامعة المدينة
- د. كريمة صيام المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة
- د. رابع شليحي جامعة المدينة
- د. محمد الوناس جامعة المدينة
- د. حفصة رزيق المركز الجامعي تيبازة
- د. عبد القادر نشادي جامعة المدينة
- د. عادل بضياف جامعة المدينة
- د. حليلة شريقي جامعة المسيلة
- د. ياسمين باشا جامعة المدينة
- د. وافية بجاج جامعة المدينة
- د. أيوب مريم جامعة المدينة
- د. أمينة بلحاج جامعة المدينة
- د. سعد بوترة جامعة المدينة
- د. أحمد بويحي جامعة بسكرة
- د. محمد أوباجي جامعة المدينة
- د. فضيلة توازي جامعة المدينة
- د. أسمهان غطاس جامعة المدينة
- د. فتحية شكاروي جامعة المدينة
- د. علي زروط جامعة المدينة
- د. عمر الزاوي جامعة المدينة
- د. رقية محمودي جامعة المدينة
- د. سليم مغراني جامعة المدينة
- د. رضا حيرش جامعة المدينة
- د. أمين مخفوظي جامعة المدينة
- د. محمد منادلي جامعة المدينة
- د. محمد عمور جامعة المدينة
- د. الأخضر شتوي جامعة المدينة
- د. جميلة صغير جامعة المدينة
- د. أمال بن يوسف جامعة المدينة
- د. الزهرة حميدة جامعة المدينة
- د. فريد بكيس جامعة المدينة
- د. جهيدة غزالي جامعة المدينة
- د. سعاد رياحي جامعة المدينة
- د. حنان سبخاوي جامعة المدينة
- د. فتحية شكاروي جامعة المدينة
- د. عادل بلقاسم جامعة المدينة
- د. حياة سنوسي جامعة المدينة
- د. توفيق شهري جامعة المدينة

من خارج الوطن

- أ.د. راشد بن حمدان الفهدي جامعة السلطان قابوس. عمان
- أ.د. علي جودة محمد عبد الوهاب جامعة بنها. مصر
- أ.د. حسن محمد صالح جامعة الموصل. العراق
- أ.د. لؤي صافي جمعة علماء الاجتماعيات المسلمين. أمريكا وكندا
- أ.د. محمد بن نصر المعهد الفرنسي للدراسات والعلوم الإسلامية. باريس
- أ.د. محمود الذواوي جامعة تونس الأولى
- د. الشيخ علي رئيس جمعية علماء الاجتماعيات المسلمين. بريطانيا
- د. زي بدوي رئيس الكلية الإسلامية. بريطانيا
- د. ساري حنفي الجامعة الأمريكية. بيروت
- د. ناصر عبد الله أبو العطا جامعة الأقصى. غزة. فلسطين
- د. صابر الكيلاني المعهد العالمي للفكر الإسلامي. أمريكا
- أ.د. أحمد عبد الرحمن العمادي جامعة قطر
- أ.د. عبد اللطيف سلامي جامعة قطر
- أ.د. بدر المطيري جامعة الكويت
- أ.د. عبد الباقي أبو زيد جامعة البحرين
- أ.د. عبد العزيز بن علي رشيد الغريب جامعة السعودية
- أ.د. منير سعيداني المعهد العالي للدراسات الإنسانية. تونس
- أ.د. مراد رمضان الجامعة الإسلامية العالمية. ماليزيا
- أ.د. بسام عبد السلام البطوش جامعة الزرقاء الاهلية. الأردن
- أ.د. وال أحمد خليل جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
- أ.د. علي احمد الجمل جامعة عين شمس. مصر
- أ.د. رفيق محمود المصري جامعة الأقصى. غزة. فلسطين

اللجنة التنظيمية للملتقى

رئيس اللجنة التنظيمية: د. صفية باندو جامعة المدينة

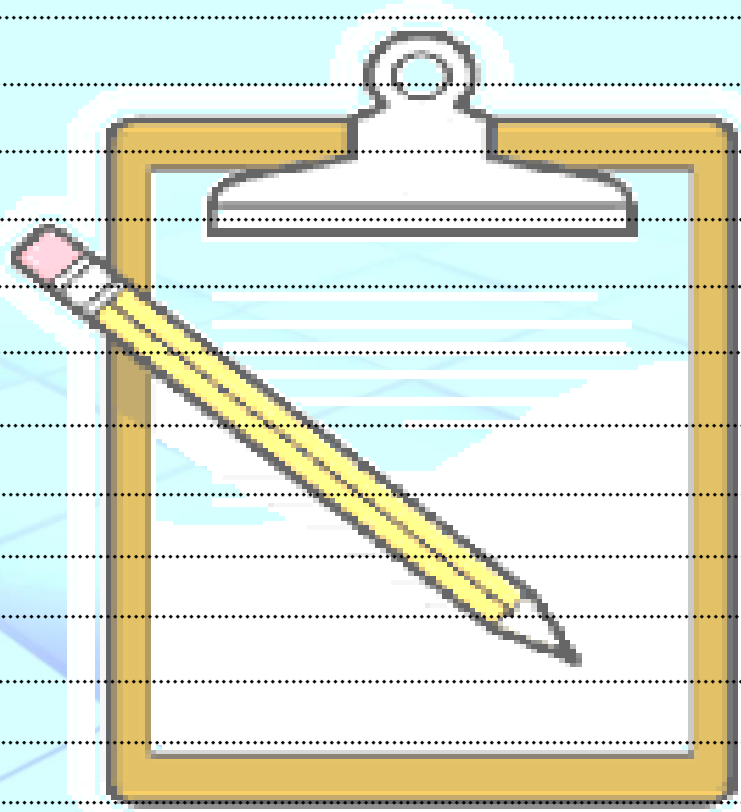
- أ. محمد بدري جامعة تيزي وزو
- أ. إبراهيم قيرع جامعة المدينة
- أ. فاطمة الزهراء البتول بدرينة جامعة المدينة
- أ. محمد بلطرش جامعة تيزي وزو
- أ. توفيق بلهواوي جامعة المدينة
- أ. بن سالم رزيقة جامعة المدينة
- أ. كمال بزييري جامعة الوادي
- أ. أنس كاديك جامعة وهران
- أ. مريم ضو جامعة المدينة

شروط المشاركة

- التقيد بمحاور الملتقى وتحديد محور التدخل.
- يشترط أن تكون المداخلة فردية ولا تقبل المداخلة الثنائية.
- يجب أن ترسل المداخلات كاملة باللغة العربية أو الإنجليزية أو الفرنسية.
- يجب أن تتصف الدراسة بالجدة والحداثة والأصالة، وأن يعتمد على القواعد والشروط العلمية من الناحية المنهجية، وأن يتحلى بالأمانة العلمية، وأن يعتمد على معايير APA في التوثيق.
- يجب أن لا تتجاوز صفحات الدراسة أكثر من 20 صفحة وأن لا تقل عن 10 صفحات.
- يجب أن يكون نوع الخط بالنسبة للغة العربية Traditional Arabic بحجم 14، وللغة الأجنبية Times New Roman بحجم 12.
- ترسل المداخلة كاملة مرفقة بمختصر السيرة الذاتية إلى البريد الإلكتروني للملتقى.
- تخضع جميع أعمال الملتقى الدولي للتحكيم العلمي وسيتم نشر الأعمال المميزة في كتاب خاص بأعمال الملتقى في آجال تحدد لاحقاً بعد انتهاء فعاليات الملتقى.

استمارة المشاركة

- الإسم واللقب :
- الرتبة :
- مؤسسة الانتماء :
- الهاتف :
- البريد الإلكتروني :
- المحور :
- عنوان المداخلة :
- الملخص :
- المداخلة :



مواعيد مهمة

- آخر أجل لاستقبال الملخصات: 15 سبتمبر 2022
- الرد على الملخصات المقبولة: 22 ديسمبر 2022
- إرسال المداخلات كاملة: 10 فيفري 2023
- تاريخ انعقاد الملتقى يوم: 12 مارس 2023 بقاعة المحاضرات الكبرى بجامعة المدية

روابط الاتصال



Schoolch80@gmail.com

البريد الإلكتروني للملتقى



0540876655

0671029159

أرقام الهاتف

