

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المديرية العامة للتعليم والتكوين

مديرية التعليم في الطورين الأول والثاني

المديرية الفرعية للمدارس العليا

برنامج مقاييس تعليمي موجه لطلاب المدارس العليا للأستاذة ومؤسسات التكوين الملحقة بها

السداسي: الثاني	المستوى: السنة الأولى	ملحق المكتوب المستهدف: أستاذ التعليم الثانوي لمادة تاريخ الفكر الاقتصادي			
الحجم الساعي الكلي	الاعمال الموجهة	المحاضرات	المعامل	الرمز	عنوان المقاييس
3 سا	1 سا 30 د	1 سا 30 د	2		تاريخ الفكر الاقتصادي
القدرات وأدوات الكفاءات المستهدفة (الأهداف التعليمية): - يسمح للطالب بالفهم السليم والعمق وفقاً لسلسل زمني لمعرفة ظهور وتطور الفكر الاقتصادي لدى بعض المفكرين القدامى والمفكرين في الحضارات القديمة والحضارة الإسلامية ثم الفكر الاقتصادي لدى المدارس الاقتصادية الكبرى .					
- يزود الطالب برصيد علمي اقتصادي يدعم مكتسباته في مقاييس مدخل للاقتصاد، ذلك أن الفكر الاقتصادي ما هو إلا انعكاس لأحداث ووقائع تاريخية خلال فترة زمنية ورقة جغرافية محددة.					
- التعرف على مختلف المدارس الاقتصادية وخلفياتها التاريخية، السياسية والاجتماعية.					
- تطوير مهارات الطالب في مناقشة، قد وتحليل الظواهر الاقتصادية بطريقة علمية ومنهجية سلية					
القيم والسلوكيات المنتظرة: تنمية روح الفكر التحليلي، اكتساب منهج علمي سليم في تحليل ونقد النظريات الاقتصادية، تحمل المسؤولية الأكademية والعلمية، احترام الرأي الآخر من خلال المناوشات العلمية، والمتابرة في حل المشكلات، معرفة التطور الحاصل في الفكر الاقتصادي، اكتساب روح العمل الجماعي					
المكتسبات القبلية الازمة: الاقتصاد والثقافة الاقتصادية والمنطق والتفكير العقلاني الرشيد لفهم هذه المادة .					
أشكال تقويم تحقق الأهداف: تساؤلات شفهية عند نهاية كل حصة للتأكد من درجة استيعاب الطلبة، الواجبات المنزلية، الامتحان النهائي					
الحجم الساعي الاسبوعي	توجيهات بيداغوجية للبناء والإرساء والتقويم التكويني الجانب النظري (المحاضرات)	الجانب العملي (أعمال موجهة)	الموارد المعرفية المغذية للقدرات وأدوات الكفاءات المستهدفة		

<p>01 محاضرات</p> <p>30 اعمال موجهة اسبوعيا</p>	<ul style="list-style-type: none"> • خلل يجب التذكير ببعض المفاهيم الخاصة بالэконом (مدخل لل الاقتصاد) ذات العلاقة. • استعراض المقولات الاقتصادية التي كانت سائدة ك: القيمة والاسعار والنقود و الاسواق و تقسيم العمل.....ووجهة نظر الفلسفة ك: افلاطون و ارسطو طاليس للعديد من القضايا الاقتصادية. • ومن ثم فان اعداد اوراق بحثية من طرف الطالب في هذا المجال تسمح بتعزيز المفاهيم النظرية . • يمكن ان تكون مختلف النقاط خلال هذه المحاضرة محاور للنقاش والبحث. • كما يمكن اجراء بحوث مقارنة بين الافكار الاقتصادية في الحضارة اليونانية والرومانية والافكار الاقتصادية لدى المفكرين العرب والمسلمين 	<p>1- الافكار الاقتصادية ما قبل الرأسمالية</p> <p>يبحث هذا الجانب مختلف الافكار الاقتصادية في اطارها الفلسفية والتاريخية</p> <ul style="list-style-type: none"> • يدرس الجانب النظري تطور الافكار الاقتصادية خلال فترات تاريخية متباعدة مرتبطة بحضارات قديمة كالحضارة اليونانية والرومانية ... • ان معظم المقولات الاقتصادية خلال هذه الفترات جاءت في سياق فلسفي معين، وفي مرحلة تاريخية محددة ، وفي رقعة جغرافية ما. مثل تلك التي تطرق اليها افلاطون وارسطو طاليس. والقديس اوغسطين..... وبالتألي فان تقييم مختلف المقولات الاقتصادية يجب ان يتم في اطارها الزمانى والمكاني. • الهدف الاساسي من الجانب النظري هو الرؤية الشاملة ، و التعريف بالمفكرين في العصر الاسلامي من جهة والافكار التي تمت معالجتها من جهة ثانية: • ك: عبد الرحمن بن خلون ، تقى الدين بن احمد المقرئي، ابو حامد الغزالى. • الافكار الاقتصادية التي شكت محاور للبحث: الحاجات الانسانية ، الاستهلاك ، <p>2- الفكر الاقتصادي عند العرب والمسلمين.</p> <p>الهدف من دراسة ذلك هو التعريف بالأفكار الاقتصادية في العصر الاسلامي أي خلال الحضارة الاسلامية في العصور الوسطى . ومساهماتها القيمة في الفكر الاقتصادي .</p> <p>ذلك ان معظم المفكرين العرب والمسلمين كانوا السباقين في معالجة الكثير من الظواهر الاقتصادية والاجتماعية ك: الدولة والازمات الاقتصادية، النقود، التضخم، النمو الاقتصادي ، النمو الديمغرافي ، الملكية، الاستهلاك والاستثمار والضرائب....</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • الاعمال التوجيهية ترتكز في هذا المحور على: <ul style="list-style-type: none"> + خصائص الفكر التجاري + التيار التجاري او السياسة المعدنية في اسبانيا والبرتغال + السياسة الصناعية في فرنسا + السياسة التجارية في انجلترا + الفكر التجاري في ايطاليا . + الفكر التجاري في المانيا + المفكرين الاقتصاديين لكل تيار او سياسة. • من الناحية التطبيقية يكون المجال خصباً لمعرفة طبيعة العلاقات الاقتصادية والاجتماعية التي سادت خلال هذه الفترة والمبادئ العامة للفكر الطبيعي. • جدلية انتاج الثروة وابن تنتج وكيف توزع بين 	<p>الانتاج، العمل، الاجور، الملكية الفردية والملكية الجماعية، الاسعار، النقود، الفائدة، الدولة ، الضرائب و الازمات الاقتصادية.....</p>	<p>3- الفكر التجاري او الماركنتيلي</p> <p>. الفكر الماركنتيلي او التجاري جاء نتيجة لتفسخ العلاقات الاقطاعية في اوروبا، يؤكد البعض ان الفكر التجاري هو عبارة عن افكار عملية ، اي سياسات اقتصادية ا اكثر منها فكر اقتصادي . حيث اهتمت هذه الفترة بالدولة وشروط نجاحها، الثروة وطرق كسبها، الميزان التجاري الموفق، الاستهلاك الكلي والاستثمار الكلي والنمو الاقتصادي و النمو الديمغرافي... .</p> <p>● يخضع لمبادئ الشريعة الاسلامية ويجمع بين ما هو مادي وروحى " ايماني "</p> <p>4- الفكر الاقتصادي الطبيعي او الفيزيوقراط.</p> <p>دراسة الفكر الاقتصادي الطبيعي يجب ان يتطرق الى اهم مفكري هذا الاتجاه من جهة والمبادئ الاساسية التي يؤمن بها.</p> <p>يجب التذكير بان هذا الاتجاه جاء كرد فعل لل الفكر التجاري الذي يعتبر ان القطاع التجاري هو القطاع الاول، وبالتالي يجب ان تكون القطاعات الاخري في خدمته. لذا</p>
---	--	---

فال الفكر الطبيعي خالف فكرة انتاج الثروة على مستوى التداول، واعتبر ان مصدرها هو الانتاج المادي وبالضبط القطاع الزراعي وبالتالي فان القطاعات الاخرى التي وصفها بالعقيقة تعمل على خدمة القطاع الزراعي مصدر ثروة الامة.

- مختلف الطبقات الاجتماعية..
- التوازن الاقتصادي لدى هذه المدرسة .
- اهم مفكريها، ومحاولة لتقدير افكارها ولكن في اطارها المكاني والزمني اي في اطارها التاريخي.
- فالتفكير الطبيعي الذي جاء في رقعة جغرافية محددة، ففرنسا تأثر الى حد كبير بهيكيل الاقتصاد الفرنسي آنذاك، كما كانت له ردة فعل قوية عن التدابير التي اتخذها كولبير اثناء تطبيق السياسة الصناعية في فرنسا لتحقيق الميزان التجاري الموفق لجلب المعدن النفيس.

- يمكن اجراء سلسلة من البحوث او الوراق ومناقشات تتعلق :
- اهم مفكري المدرسة الكلاسيكية.
- مبادئ المدرسة.
- الافكار الاقتصادية الجديدة التي جاء بها.
- المقولات الاقتصادية.
- اهمية الفكر الكلاسيكي او محاولة لتقدير الفكر الكلاسيكي.
- اثناء المحاضرة ايضا يجب عرض نموذج فرنسي كيني في التوازن ، وكيف يحدث التوازن الجزئي او القطاعي و التوازن الكلي.
- من الناحية النظرية تدرس الظروف العامة التي جاءت فيها المدرسة.
- استعراض الافكار الاقتصادية التي جاءت بها كإنتاج الثروة وكيفية توزيعها .
- المقولات الاقتصادية التي تطرقت لها:
- كالنقد، الفائدة، القيمة الاسعار، التجارة الخارجية كشكل من اشكال تقسيم العمل الدولي تدرس بشكل عابر لأنه محور لقياس التجارة الخارجية.....

5- الفكر الكلاسيكي.

- يعتبر الفكر الكلاسيكي اهم فكر تعلق بشكل موضوعي للمواضيع الاقتصادية ك:
- العمل ، تقسيم العمل، الثروة او الدخل
- النقود و الفائدة
- القيمة والاسعار
- الادخار والاستثمار الانتاج والاستهلاك والتبادل
- التجارة الداخلية و الخارجية
- التوازن الاقتصادي

	<ul style="list-style-type: none"> • تشكل العناصر التي تطرق لها هذه المدرسة محاور مختلفة للبحث . • كالقيمة المنفعة، التحليل الاقتصادي لدى المدرسة التوازن الاقتصادي العام عند ولارس دالة الانتاج وعناصر الانتاج. • يمكن اجراء تمارين مبسطة ، لأن ذلك تم دراسته في الاقتصاد الجزيئي. • يبقى التحليل الماركسي ذو ميزة خاصة، ذلك انه ورغم تحليل النظام الرأسالي الا أنه عرض مجموعة من المتغيرات المغایرة للتحليل الكلاسيكي. • يمكن اذا ان تشكل مجموعة النقود في النشاط الاقتصادي تشكل مجموعة من المحاور الخاصة بالبحث نذكر مثلا: وجهة نظر المدرسة التجارية للنقد 	<ul style="list-style-type: none"> • التوازن بشكل عام لأنه سوف يدرس بشكل تقني في مقياس الاقتصاد الكلي. • اهم مفكريها مع محاولة لتقدير الفكر التجاري . • خلال المحاضرة سوف يتم استعراض اهم الافكار التي جاء بها الفكر الحدي واسباب الاختلاف بينها وبين الفكر الكلاسيكي • استعراض التيارات الفكرية لهذا الاتجاه : <ul style="list-style-type: none"> - التيار النفسي النمساوي والتوازن العام... - اهم مفكريها: ستانلي جيفونس، كارل منجر، بوهام بيفرريك، الفراد ماشال و ليون فلارس. - المقولات والافكار الاقتصادية التي بنتها: <ul style="list-style-type: none"> + القيمة المنفعة + التحليل الحدي + عوامل الانتاج، الانتاج الكلي، الانتاج الحدي، الانتاج المتوسط + التوازن الاقتصادي العام • من الناحية النظرية يجب استعراض الظروف العامة التي جاءت فيها المدرسة الماركسيّة . • المقولات الاقتصادية كالقيمة وفائض القيمة <p>6- الفكر النيو كلاسيكي (الحدي)</p> <p>بعد دراسة الفكر الكلاسيكي سيتم استعراض المفاهيم الأساسية والافكار الاقتصادية التي جاءت بها هذه المدرسة الكلاسيكية الجديدة التي تعتبر امتداداً للفكر الكلاسيكي مع اختلاف جزئي في نقطتين على قدر من الامامية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نظرية القيمة، - وطريقة التحليل المتبعة. <p>حيث ابى ثقت عن ذلك اختلافات فرعية في بعض النقاط.</p> <p>7- الفكر الاقتصادي الماركسي</p> <p>الهدف من المحاضرة هو معرفة تيار جديد اهتم بتحليل النظام الرأسالي تحليلاً عميقاً و بين مساوئه وتناقضاته.</p> <p>كما ان النطريق الى نقد التحليل الكلاسيكي من قبل ماركس يعتبر اولوية، خاصة في ما يتعلق بطبيعة الازمات الاقتصادية في النظام الرأسالي، فإذا كان الكلاسيك يعتقدون ان الازمات الاقتصادية في النظام الرأسالي هي جزئية - قطاعية، و ان</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • وجهة نظر المدرسة الكلاسيكية • وجهة نظر المدرسة الكنزية • محاور البحث تتعلق : • بحوث في الفكر الكنزى • البطالة والتضخم عند كينز • التوازن الاقتصادي • محاور البحث والنقاش : • الانتقادات الموجهة للنظرية الكنزية خاصة في ظل عجزها على تفسير أزمة الركود التضخمي. • نموذج هارود-دومار • اعداد اوراق بحثية تتعلق .. • النظرية النقدية بصورة عامة • مفاهيم اساسية في النظرية النقدية كالتضخم والبطالة والنقود والتوازن ... • نظرية الطلب على النقود • مساهمات النظرية النقدية في العولمة المالية • 	<p>اليات السوق قادرة على معالجة الاختلالات، فان كارل ماركس يعتقد انها نابعة من التناقض الاساسي للنظام الرأسمالي: الملكية الفردية و الانتاج الجماعي لوسائل الانتاج الذي يفرز تناضاً آخر على مستوى التوزيع وهو القدرة الامتناعية على الانتاج والقدرة المحدودة على الاستهلاك.</p> <p>8- الفكر الكنزى</p> <p>الهدف من دراسته هو ابراز الدور الفعال الذي لعبه الفكر الكنزى في تجاوز الازمة العالمية لسنة 2009، حيث ان كينز من خلال نقده للفكر الكلاسيكي المبني على التوازن العفوى ، اكد خطأ قانون المنافذ لجون باتيست ساي وبين ان الاشكالية هي اشكالية الطلب وليس العرض .</p> <p>وجاء بمفاهيم جديدة كان لها اهمية في تفكير خيوط الازمة وعاشت في ظله اي في ظل السياسات الكنزية البلدان الرأسمالية عصرها الذهبي.</p> <p>9- الفكر الكنزى الجديد</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتم التعريف على بعض النماذج النيو كينزية في النمو الاقتصادي والتي جاءت معظمها لتجاوز الانتقادات الموجهة للنظرية الكنزية. <p>10- الفكر النقدي بقيادة فريدمان.</p> <p>برز الفكر النقدي او اصحاب مدرسة شيكاغو بعد عجز الكنزية في تفسير</p>
--	--	--

الواقع العملي وتفسير ازمة الكساد او الركود التضخمي.

وعليه اصبحت المدرسة النقدية احد اعمدة السياسات الاقتصادية والنقدية في البلدان الرأسمالية المتطرفة (الريغانية والتاتشارية)، حيث تطالب بالرجوع الى الافكار الكلاسيكية مع الاخذ بعين الاعتبار العملية والتغيرات الدولية في هذا المجال، فالتضخم لدى هذه النظرية هو تضخم نفدي، وبالتالي فان البنك المركزي بإمكانه ان يلعب دورا حاسما في التخفيف منه.

- من الجانب النظري يفترض دراسة نماذج النمو الاقتصادي والتعريف بها والفرضيات التي تم اعتمادها في بعض النماذج كنوجن هارود- دومار.

11- نظريات اخرى على الخيار:

ك: اقتصadiات العرض، نظرية التبعية ونظرية التبادل اللامتكافي

...

- من الجانب النظري يتم اولا بالنظيرية والظروف العامة التي جاءت فيها والتي سمحت لها بالصعود على الساحة الدولية.
- المفاهيم الاساسية للنظرية
- نظرية الطلب على النقدية
- تطبيق السياسات النقدية في كل من الولايات المتحدة الامريكية وبريطانيا واثر ذلك على البلدان الرأسمالية الاخرى والبلدان المختلفة.
- كيف ساهمت النظرية النقدية في العولمة المالية؟

تحديد محطّات الخرجات الميدانية (وفقا للتقدم في تنفيذ البرنامج)، أهداف الخرجات وأنشطتها (خاص بالوحدات المعنية بالخرجات الميدانية) : لا توجد خرجات عند هذا المستوى من التكوين