

مقرر المادة التعليمية: اللغة الأجنبية (تعبير شفهي)									
التعرف على المادة التعليمية									
الرمز	اللغة الأجنبية (تعبير شفهي)							المسمى	
و.ت. أف. 1.1	01							الأرصدة	
	01							المعامل	
	التعليم القاعدي							المستوى	
	اللغة والأدب العربي							الميدان	
طريقة التقييم					الحجم الساعي				
اختبار شفهي	التقارير المخبرية	العروض الشفوية	التقييم المستمر	اختبار فصلي	الحجم الساعي السداسي	الحجم الساعي الأسبوعي	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرات
1	//	1	متواصل	/////	22سا 30	1:30 سا	/////	1 سا 30	/////
<input checked="" type="checkbox"/> الأرضية الرقمية للدروس النموذجية <input checked="" type="checkbox"/> الموارد عبر الإنترنت (مواقع وروابط إلكترونية) <input checked="" type="checkbox"/> الدرجات المدرسية (خلال العام) في الإنترنت (فضاء الطالب)							درجة رقمنة المادة		
<input checked="" type="checkbox"/> استقبال الطلبة والاستماع لانشغالاتهم <input checked="" type="checkbox"/> المرافقة التقييم المستمر الاستدراك							جودة التدريس		
مسؤول المادة التعليمية									
.....			الرتبة				الاسم، اللقب	
.....			البريد الالكتروني				تحديد موقع المكتب	
.....			توقيت الدرس ومكانه				رقم الهاتف	
تحليل الاحتياجات									

Learners of English need to develop the ability to engage with authentic English texts in their standard, formal forms. This practice is essential for acquiring fundamental knowledge of the language's grammar, vocabulary, as well as understanding its historical development and practical usage in diverse contexts. Such exposure enhances learners' capacity to communicate effectively, critically analyze language patterns, and apply their skills in real-world academic and professional settings, ultimately strengthening their overall language proficiency.

يحتاج متعلّمو اللّغة الإنجليزيّة إلى تطوير القدرة على التّعامل مع النّصوص الإنجليزيّة الأصليّة بصيغتها الرسميّة والمعياريّة. تعدّ هذه الممارسة ضروريّة لاكتساب المعرفة الأساسيّة بقواعد اللّغة والمفردات، بالإضافة إلى فهم تطورها التاريخي واستخدامها العملي في سياقات متنوّعة. كما أنّ هذا التّعرض يعزز قدرة المتعلّمين على التّواصل الفعّال، وتحليل أنماط اللّغة بشكل نقدي، وتطبيق مهاراتهم في السياقات الأكاديميّة والمهنيّة الحقيقيّة، ممّا يقوي كفاءتهم العامّة في اللّغة.

الكفاءات المستهدّفة

1. **Developing Basic Communication Skills** The ability to speak and write in a simple manner on everyday and academic topics.
2. **Listening and Reading Comprehension** Extracting the main ideas and essential information from spoken and written texts.
3. **Acquiring and Applying Basic Grammar Structures** Recognizing and accurately using basic grammatical rules in both oral and written expression.
4. **Expanding Vocabulary Knowledge** Learning essential vocabulary used in everyday situations and academic fields.
5. **Enhancing Cultural Awareness and Autonomous Learning Skills** Understanding the cultures of English-speaking communities and developing independent learning strategies for continuous language acquisition.

1. تطوير مهارات التّواصل الأساسيّة (Basic Communication Skills) القدرة على التّحدّث والكتابة بشكل مبسّط حول موضوعات الحياة اليوميّة والأكاديميّة.

2. فهم النّصوص السّمعية والقرائيّة (Listening and Reading Comprehension) استخلاص الفكرة العامّة والمعلومات الأساسيّة من المحادّثات والنّصوص.

3. اكتساب قواعد اللّغة الأساسيّة وتطبيقها (Grammar and Structure Mastery) التّعرف على قواعد اللّغة الأساسيّة واستخدامها بشكل صحيح في التّعبير الشفوي والكتّابي.

4. تنمية الرصيد اللغوي (Vocabulary Expansion) تعلّم المفردات الأساسية المستخدمة في المواقف اليومية والمجالات الأكاديمية.

5. تعزيز الوعي الثقافي ومهارات التعلّم الذاتي (Cultural Awareness and Autonomy) فهم ثقافات الشعوب الناطقة بالإنجليزية، وتطوير مهارات التعلّم الذاتي لمواصلة اكتساب اللّغة.

الهدف العام للمادة اللّغة الأجنبية (تعبير شفهي)

الهدف العام لمادة اللغة الأجنبية (الإنجليزية) هو تمكين المتعلّم من اكتساب المهارات اللغوية الأساسية الضرورية للتواصل الفعال في مواقف الحياة اليومية والأكاديمية، وذلك من خلال تطوير القدرات في التحدث، الاستماع، القراءة، والكتابة، مع تعزيز الوعي الثقافي واللغوي، ليتمكن من استخدام اللغة الإنجليزية بصورة سليمة ومناسبة، ويدعم بذلك تعلمه المستمر وقدرته على الاندماج في بيئات متعددة الثقافات.

The general objective of the foreign language (English) course is to enable learners to acquire essential language skills necessary for effective communication in everyday and academic contexts. This is achieved by developing abilities in speaking, listening, reading, and writing, while enhancing cultural and linguistic awareness, allowing learners to use English accurately and appropriately. Ultimately, this supports continuous learning and the capacity to integrate into multicultural environments.

الكلمات المفتاحية للمادة التّعليمية

تشمل الكلمات المفتاحية لمادة اللغة الإنجليزية مهارات التواصل، فهم الاستماع، فهم القراءة، قواعد اللغة، تطوير المفردات، التعبير الشفهي، التعبير الكتابي، الوعي الثقافي، التعلم الذاتي، الأفعال النظامية وغير النظامية، الضمائر الملكية، الضمائر، الجمل الاستفهامية والنفي، الظروف، حروف الجر، أدوات الربط، الأفعال المساعدة، والأفعال الناقصة



The key terms for the English language course include communication skills, listening comprehension, reading comprehension, grammar rules, vocabulary development, oral expression, written expression, cultural awareness, autonomous learning, regular and irregular verbs, possessive pronouns, pronouns, interrogative and negative sentences, adverbs, prepositions, coordinating conjunctions, auxiliary verbs, and modal verbs.

محاوَر المادّة اللّغة الأجنبية (تعبير شفهي)

General overview of the English language	01
Simple sentences, focusing on the use of definite and indefinite articles, thus deleting N° 3 below. The simple sentences to be used as support need to be part of a short, contextualized text.	02

Activities	03
Nouns are to be introduced as a pretext to teach plural form . Again, this is an opportunity to introduce nouns that do, or do not, require the use of definite and indefinite articles, thus deepening still more the notions in 02 above.	04
Which pronouns? it's too early to teach relative pronouns. This section should be dedicated for adjectives [comparatives and superlatives]	05
Interrogative sentences , along with negative sentences . It's an opportunity to review notions in section 02 above	06
Possessive adjectives and possessive pronouns . It's an opportunity to lead the students use them in simple sentences, thus reviewing again notions in 02 above	07
Activities covering 04, 05, 06, and 07 above	08
Adverbs of (1) Manner , (2) frequency , (3) degree . These three types of adverbs are to be introduced in short, contextualized texts.	09
Prepositions of place and time	10
Coordinating Conjunctions , it's an additional opportunity to review simple sentences in 02 above.	11
Introducing regular and irregular verbs plus a general view of	12
The auxiliaries (Be and Have) are to be used with the present simple, past simple and future	13
The modal verbs: can, must, have to, ought.	14
Activities	15

الهيكـل التنظيمي (Structure organisationnel) للمادة التعليمية

<p> Introduction to basic communication skills and comprehension of simple, contextualized texts.</p> <p> Teaching noun plurals alongside the use of definite and indefinite articles.</p>	<p>يراعى في تنظيم محتويات المواد التعليمية تحقيق انسجام وتكامل بينها، مما يضمن تنمية وعي لغوي متين لدى المتعلِّم، ويساعد على تطوره الذهني بالتوازي مع اكتسابه المعرفي.</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> Focus on possessive adjectives and possessive pronouns within simple sentence structures. Formation and practice of interrogative and negative sentences. Introduction of adjectives, emphasizing comparatives and superlatives. Lessons on adverbs of manner, frequency, and degree through contextual examples. Explanation and practice of prepositions of place and time. Use of coordinating conjunctions to link ideas in sentences. Teaching regular and irregular verbs, with emphasis on auxiliaries 'be' and 'have' in present, past, and future tenses. Introduction and application of modal verbs such as 'can', 'must', 'have to', and 'ought to'. Continuous reinforcement through practical activities embedded in short, meaningful texts. 	<p>The organization of educational content prioritizes coherence and integration to ensure the learner develops strong linguistic awareness, supporting their cognitive growth alongside the acquisition of knowledge.</p>
<p>نظام الدّخول للمادة التّعليمية) (Le système D'entrée</p>	
<p>تحديد المستويات اللّغوية والمعارف والمهارات الأساسية التي يجب أن يمتلكها الطالب لضمان تحقيق الاستفادة القصوى من المحتوى الدراسي.</p> <p>The entry system for the educational course defines the language proficiency levels, prior knowledge, and essential skills that students must have to ensure maximum benefit from the curriculum.</p>	
<p>نظام التّعلّم Systéme D'apprentissage</p>	
<p>يركز المقياس على تقييم معارف لغوية متنوعة، مع تطوير مهارات قراءة النّصوص الإنجليزيّة بعمق، فهمها، وتحليلها بدقّة. كما يهتم بتمكين الطالب من التعرف على</p>	<p>نظام التّعلّم في مقياس اللّغة الإنجليزيّة يعتمد على نهج تفاعلي يدمج بين التّعليم النظري والتطبيقي، مع التركيز على التّدرج في الصّعوبة والتّكرار لتعزيز الفهم</p>

<p>العلاقة بين النصوص والسياقات الزمنية والأسلوبية المختلفة، بالإضافة إلى التمييز بين الفترات الزمنية والأساليب اللغوية المتنوعة.</p> <p>The course focuses on assessing diverse linguistic knowledge, while developing students' skills to deeply read, understand, and analyze English texts accurately. It also aims to enable learners to recognize the relationship between texts and their temporal and stylistic contexts, as well as to distinguish between different time periods and linguistic styles.</p>	<p>والاستيعاب. يُشجع المتعلمون على المشاركة الفعالة من خلال الأنشطة الجماعية، المناقشات، وتمارين التطبيق العملي التي تعزز مهارات الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة. كما يُستخدم التقييم المستمر لتحديد نقاط القوة والضعف وتوجيه عملية التعلم بشكل مرّن وفعال.</p> <p>The learning system for the English course is based on an interactive approach combining theoretical and practical teaching, focusing on gradual difficulty progression and repetition to enhance comprehension and retention. Learners are encouraged to actively participate through group activities, discussions, and practical exercises that develop listening, speaking, reading, and writing skills. Continuous assessment is employed to identify strengths and weaknesses, enabling a flexible and effective learning process.</p>
<p>مواصلة تكوين المتعلّم في مواد التّعليم القاعدي الأساسي في التّكوين في ميدان اللّغة والأدب العربي</p>	
<p>تقديم بطاقة قراءة- تحليل نصّ-بحوث حول المواد العلمية- المشاركة في النقاش الجماعي</p>	<p>تقديم أعمال مختلفة مرتبطة بالدّروس</p>
<p>نظام الخروج Système de sortie</p>	
<p>التّقييم المستمر طول السداسي</p>	<p>تقييم مدى تحقيق المتعلّم للكفاءات المستهدفة في خلال التّكوين في مادة اللغة الأجنبية (الانجليزية)</p>
<p>تكييف النشاطات لمادة اللغة الإنجليزية يشمل تكليف الطالب بأعمال فردية تعزز مهاراته اللغوية والمعرفية. يمكن تكليف الطلاب بإنجاز ملخصات أو تقارير قصيرة حول نصوص ومقالات باللّغة الإنجليزية، أو إعداد بطاقات قراءة تلخص الفكرة العامة والكلمات المفتاحية والتعابير المهمة. كما يمكن مطالبتهم بإنجاز بحوث حول موضوعات مرتبطة بالمادة، مثل تحليل نصوص قصيرة، تقديم عروض تقديمية</p>	<p>أنشطة تدعيمية للطلاب في حالة فشله</p>

<p>حول مواضيع ثقافية أو لغوية، أو كتابة فقرات قصيرة حول قضايا معاصرة، كل ذلك مع التركيز على تطوير مهارات اللغة: المفردات، التراكيب، الفهم والتحليل.</p> <p>Adapted activities for English language learning:</p> <p>Students are assigned individual tasks that strengthen their language and academic skills.</p> <p>These tasks may include preparing reading cards summarizing key points, vocabulary, and expressions from short English texts or articles; conducting research on topics related to the course, such as analyzing short texts, preparing presentations on cultural or linguistic topics, or writing short essays on contemporary issues. All activities aim to enhance the learners' vocabulary, grammar, comprehension, and analytical skills.</p>		
<p>توفير مواد تعليمية أخرى إضافية للطلبة الذين يحتاجون لتعزيز معارفهم بالموازة مع تطوره الذهني والمعرفي</p> <p>التّوجيه نحو الشعبة في السنة الثانية</p>	<p>استراتيجية تعزيزية عند نجاح الطالب</p>	
<p>Bibliographie بيبليوغرافيا</p>		
<p>احترام المنهجية العلمية في توثيق المراجع للمادة التعليمية</p>		
<p>البرنامج التفصيلي للمادة اللغة الأجنبية (تعبير شفهي)</p>		
<p>المحاور والمفاهيم المستهدفة</p>	<p>الكفاءة المستهدفة</p>	<p>الاسبوع</p>
<p>General Overview of the English Language</p>	<p>Recognize the basic structure of the English language, including its alphabet, sound system, and basic sentence patterns, as a foundation for further language acquisition.</p>	<p>الأسبوع 01</p>

Simple Sentences and Articles	Construct grammatically correct simple sentences using definite and indefinite articles appropriately in various contexts	الأسبوع 02
Nouns and Plural Forms	Identify and use singular and plural nouns correctly, applying appropriate articles and distinguishing between countable and uncountable nouns in written and spoken English.	الأسبوع 03
Adjectives: Comparatives and Superlatives	Describe and compare people, objects, and situations using comparative and superlative forms of adjectives within simple, meaningful sentences. Formulate basic yes/no and WH-questions, as well as negative sentences, to engage in elementary conversational exchanges.	الأسبوع 04
Interrogative and Negative Sentences		الأسبوع 05
Possessive Adjectives and Pronouns	Demonstrate understanding of possession in English by using possessive adjectives and pronouns correctly in context. Modify verbs, adjectives, and other adverbs using adverbs of manner, frequency, and degree to express how, how often, and to what extent actions or qualities occur. Use prepositions accurately to indicate location, position, and time in everyday	الأسبوع 06
Adverbs (Manner, Frequency, Degree)		الأسبوع 07
Prepositions of Place and Time		الأسبوع 08

	contexts, forming grammatically correct sentences.	
Coordinating Conjunctions	Connect words, phrases, and clauses using basic coordinating conjunctions (and, but, or) to create compound sentences.	الأسبوع 09
Regular and Irregular Verbs	Distinguish between regular and irregular verbs, conjugate them correctly in the present simple, past simple, and future tenses, and use them in simple contexts.	الأسبوع 10
Auxiliary Verbs (Be, Have) in Present, Past, and Future	Employ auxiliary verbs be and have accurately within the simple tenses (present, past, future) to express basic actions, states, and events.	الأسبوع 11
Modal Verbs (Can, Must, Have to, Ought to)	Use basic modal verbs to express ability, obligation, necessity, and advice in familiar, real-life situations.	الأسبوع 12
Integrated Activities	Apply all the above grammatical and lexical elements through practical activities (e.g., dialogues, role plays, short writing tasks) to reinforce learning and ensure the functional use of English in everyday situations.	الأسبوع 13
General revision about all the lectures		الأسبوع 14
الكفاءات المتخصصة والإضافية للمادة اللغة الأجنبية (تعبير شفهي)		
<p>أولاً، الكفاءات في الاختصاص</p> <p>✓ القدرة على التحدث والكتابة بلغة إنجليزية سليمة وواضحة، مع الالتزام بالقواعد النحوية والمعجمية الأساسية.</p>		

- ✓ القدرة على فهم النصوص السمعية والمكتوبة باللغة الإنجليزية واستخلاص المعلومات الأساسية والأفكار العامة.
- ✓ القدرة على التعبير الشفهي والكتابي في مواقف تواصلية متنوعة، سواء في السياقات الأكاديمية أو الحياتية اليومية.
- ✓ القدرة على تحليل النصوص البسيطة والتمييز بين الأفكار الأساسية والتفاصيل الثانوية، وتنمية التفكير النقدي في التعامل مع المحتوى اللغوي.
- ✓ القدرة على التدقيق اللغوي واختيار المصطلحات المناسبة، لضمان دقة المعنى وجودة التواصل.
- ✓ القدرة على استخدام اللغة الإنجليزية بشكل وظيفي لتحقيق أهداف التعلم المستقبلية، والتهيئة لاختبار تخصصات متقدمة في اللغة الإنجليزية لاحقاً.
- ✓ القدرة على البحث عن المعلومات وتقييم المصادر، مع تطوير حس الاستقلالية والثقة في استخدام اللغة الإنجليزية.
- ✓ القدرة على تنمية المهارات النقدية من خلال مقارنة الأفكار والمواقف في النصوص المختلفة.
- ✓ القدرة على الربط بين موضوعات المقياس وبين المعارف والمهارات المكتسبة في تخصصات أخرى.
- ✓ القدرة على تقييم الذات وتحليل نقاط القوة والضعف في مهارات اللغة الإنجليزية.

ثانياً، الكفاءات العرضية

- ✓ القدرة على العمل بشكل فردي وجماعي في تنفيذ الأنشطة والمهام اللغوية المختلفة، بما في ذلك كتابة البحوث والمشاريع البسيطة.
- ✓ القدرة على الانفتاح على الثقافات المختلفة والتفاعل الإيجابي مع النصوص التي تعكس قضايا اجتماعية وثقافية متنوعة.
- ✓ القدرة على تجاوز العقبات النفسية المتعلقة باستخدام اللغة الإنجليزية، مثل الخوف من التحدث أمام الجمهور، وتعزيز الثقة بالنفس، والاستماع الفعال، والتعبير الواضح في المواقف العامة.

كيفية تقييم التعلم للمادة التعليمية

المحاضرة	//
الأعمال الموجّهة	100% تكون علامة الأعمال الموجّهة والمقسمة بين المراقبة المستمرة، أعمال يكلف بها الطالب، استجابات... وغيرها
أنشطة التعليم والتعلم	من أجل تحقيق الكفاءات المستهدفة في المادة التعليمية اللغة الأجنبية (تعبير شفهي) وتحقيق القدرة على القيام بكل نشاطات التعلم من الضروري حضور الطالب في الأعمال الموجّهة والمساهمة في النقاش وتبادل الآراء وتقديم أعمال وبحوث فردية وجماعية