

مقرر المادة التعليمية: علم الصرف 1

التعرف على المادة التعليمية

الرمز	علم الصرف 1								المسمى
و.ت.أس. 2.1.1	5								الأرصدة
	2								المعامل
	التعليم القاعدي								المستوى
	اللغة والأدب العربي								الميدان
	طريقة التقييم								الحجم الساعي
اختبار شفهي	التقارير المخبرية	العرض الشفوية	التقييم المستمر	اختبار فصلي	الحجم الساعي السادس	الحجم الساعي الأسبوعي	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرات
1	//	1	متواصل	1	00 س 45	00 س 03	//	30 س 1	30 س 1
<input checked="" type="checkbox"/> الأرضية الرقمية للدروس النموذجية <input checked="" type="checkbox"/> الموارد عبر الإنترن特 (موقع وروابط إلكترونية) <input checked="" type="checkbox"/> الدرجات المدرسية (خلال العام) في الإنترنات (فضاء الطالب)								درجة رقمنة المادة	
<input checked="" type="checkbox"/> تصحيح أوراق الامتحان (يمكن للطالب الاطلاع عليها) <input checked="" type="checkbox"/> استقبال الطلبة والاستماع لانشغالاتهم <input checked="" type="checkbox"/> المرافقة التقييم المستمر الاستدراك								جودة التدريس	
مسؤول المادة التعليمية									
.....	الرتبة	الاسم، اللقب						
.....	البريد الإلكتروني	تحديد موقع المكتب						
.....	توقيع الدرس ومكانه	رقم الهاتف						
تحليل الاحتياجات									

حاجة المتعلم للتمكن من الاطلاع على أبنية الكلمات العربية ومختلف الصيغ الصرفية

الكفاءات المستهدفة

الكفاءات التخصصية والعرضية (الأفقية) للدرس:

- ✓ القدرة على التحكم في الأبنية الصرفية لغة العربية
- ✓ القدرة على تفعيل القدرات المكتسبة واستثمار المعرف المتعلمة
- ✓ القدرة على استعمال المهارات الصرفية لإنتاج أبنية سليمة وصحيحة
- ✓ القدرة على إنجاز نشاطات موجهة فردية وجماعية وإنتاج وضعيّات صرفية جديدة.
- ✓ القدرة على إنجاز وضعيّة تواصليّة، سليمة نحوياً وصرفياً وجميلة بلاغياً.
- ✓ القدرة على توظيف المعرف الصرفية بطريقة عرضية في نشاطات وأعمال موجهة
- ✓ القدرة على الانخراط في الشعبة في السنة الثانية واختيار التخصصات ابتداء من السنة الثالثة، بناءً على المكتسبات المحسّلة
- ✓ القدرة على تقديم علم الصرف وتعليمه للمبتدئين.

الهدف العام للمادة علم الصرف 1

- ✓ تمكين الطالب من المعرفة الأولى القاعدية معرفة مصادر علم الصرف في التراث العربي
- ✓ معرفة الصرف العربي ونشأته ومختلفات المصطلحات العلمية المرتبطة به.
- ✓ معرفة الميزان الصرفي وعلاقة علم الصرف العربي بالفروع الأخرى كالنحو والبلاغة والدراسات اللغوية
- ✓ معرفة المجرد والمزيد وأنواعهما
- ✓ معرفة الأبنية الصرفية للأفعال في العربية، وطرق صياغة المضارع والأمر من الماضي وأبنية المضعف والمموز والتوكيد بالتون.
- ✓ معرفة الاشتاقاق وصيغ اسم الفاعل واسم المفعول والصفة المشهدة واسماء الزمان والمكان.
- ✓ معرفة اشتاقاق المصادر والتثنية والجمع بنوعيه.
- ✓ توظيف المعرف الصرفية في مواد علم النحو والبلاغة العربية وفقه والأدب العربي القديم

الكلمات المفتاحية للمادة التعليمية

مصادر علم الصرف- الأبنية الصرفية-الميزان الصرفي- الصيغ الصرفية-الاشتقاق - الصحيح والمعتل-

محاور المادة علم الصرف 1

معنى الصرف (الصرف وميدانه/ الميزان الصرفي)	01
القلب وأثره في الميزان الصرفي. الحذف وأثره في الميزان الصرفي	02
١- الفعل الصحيح وأنواعه	03
٢- الفعل المعتل وأنواعه	04

المفرد والمزيد	05
معاني المزيد بحرف (مزيد الثلاثي بحرف / المعاني التي تُزَاد لها الهمزة)	06
معاني المزيد بحرف (المعاني التي تُزَاد لها تضعيف العين / معاني فاعل)	07
معاني المزيد بحروفين (معاني: افعال / افتعل / تفاعل / تفعّل / افعال)	08
معاني المزيد بثلاثة أحرف (معاني : استفعل / افعوعل / افعالاً/ افعول)	09
مزيد الرباعي (مزيد الرباعي بحرف / مزيد الرباعي بحروفين)	10
الاشتقاق؛ مفهومه وأنواعه	11
المشتقات وأنواعها: اسم الفاعل وعمله وصيغ المبالغة	12
الصفة المشبهة وعملها	13
اسم المفعول وعمله / اسم التفضيل	14
اسما الزمان والمكان واسم الآلة	15

الهيكل التنظيمي (Structure organisationnel) للمادة التعليمية

الصرف	الرّابط بين مضمون ومحتويات المواد التعليمية بشكل متناسق لضمانوعي صرفي ولغويممكّن المتعلّم من التّطوير الذهني بالموازاة مع المعارف التي يتلقّاها
القلب	
المفرد والمزيد	
الاشتقاق	
المشتقات وأنواعها	

نظام الدخول للمادة التعليمية (Le système D'entrée)

يجب استيفاء الشروط التالية:
شهادة البكالوريا
كشف النقاط
معدل القبول
المعارف المسبقة معرفة سابقة بتاريخ الثقافة العربية والدول القديمة والإسلامية وكذلك بعلم الصرف العربي وأهمّ أعماله وبعض قضایاه

نظام التعلم Système D'apprentissage

تقييم معارف تتعلق بالأبنية الصرفية في اللغة العربية وتعلم كيفيات تكوين صيغ جديدة بناء على القواعد الصرفية	التدريب على إدراك معرفة حول علم الصرف والأبنية اللغوية في العربية
--	--

مواصلة تكوين المتعلم في مواد التعليم القاعدي الأساسي في التكوين في ميدان اللغة والأدب العربي

تعلم صياغة الكلمات تصريفها- المشاركة في النقاش
الجماعي

تقديم أعمال مختلفة مرتبطة بالدروس

نظام الخروج Système de sortie

التقييم المستمر طول السداسي امتحان في نهاية السداسي	تقييم مدى تحقيق المتعلم للكفاءات المستهدفة في خلال التكوين في مادة علم الصرف 1
تکلیف الطالب بأعمال فردية مثل إنجاز تمارين صرفية وتدرییات حول الأبنية والصيغ والمشتقّات وإنجاز بحوث حول مسائل متعلقة بما درّة	أنشطة تدعیمية للطالب في حالة فشله
توفير مواد تعليمية أخرى إضافية للطلبة الذين يحتاجون لتعزيز معارفهم بالموازاة مع تطوره الذهني والمعرفي الّتّوجيه نحو الشّعبّة في السنة الثانية	استراتيجية تعزيزية عند نجاح الطالب

Bibliographie ببليوغرافيا

.1	عبد الرحجي، التطبيق الصرف
.2	مصطفى الغاليبي، جامع الدروس العربية
.3	رضي الدين الإسترابادي، شرح كافية ابن الحاجب
.4	أبو محمد عبد الله بن عقيل، شرح ابن عقيل
.5	ابن هشام الأنصاري، مغني اللبيب عن كتب الأعارات،
.6	علاء الدين علي بن محمد القوشجي، عنقود الزواهر في الصرف
.7	محمد نجيب البدوي، معجم المصطلحات النحوية والصرفية
.8	الطيب البكوش، التصريف العربي من خلال علم الأصوات الحديث
.9	محمود سليمان ياقوت، الصرف التعليمي والتطبيق في القرآن الكريم
.10	مصطفى السقا، أمثلة جديدة في التصريف
.11	ناصر حسين علي، قضايا نحوية وصرفية
.12	ناصر حسين علي، الصيغ الثلاثية: مجردة ومزيدة اشتقاقاً ودلالة

احترام المنهجية العلمية في توثيق المراجع للمادة التعليمية

البرنامج التفصيلي للمادة علم الصرف 1

الاسبوع	الكفاءة المستهدفة	المحاور والمفاهيم المستهدفة
الأسبوع 01	القدرة على معرفة حدود علم الصرف وموضوعاته وأهميته	معنى الصرف (الصرف وميدانه/ الميزان الصرفي)
الأسبوع 02	القدرة على معرفة مختلف العمليات التي تدخل على الكلمات العربية	القلب وأثره في الميزان الصرفي. الحذف وأثره في الميزان الصرفي
الأسبوع 03	القدرة على فهم بنية الفعل العربي الصرفية	الفعل الصحيح وأنواعه
الأسبوع 04		- الفعل المعتل وأنواعه
الأسبوع 05		المجرد والمزيد
الأسبوع 06	القدرة على تمييز الفعل المزيد وحرف الزيادة ودلالةها	معاني المزيد بحرف (مزيد الثلاثي بحرف/ المعاني التي تزداد لها الهمزة)
الأسبوع 07		معاني المزيد بحرف (المعاني التي تزداد لها تضييف العين/ معاني فاعل)
الأسبوع 08		معاني المزيد بحروفين (معاني: انفعل / افتعل / تفاعل / تفعّل / افعال)
الأسبوع 09		معاني المزيد بثلاثة أحرف (معاني : استفعل / افعوعل / افعالـ/ افعولـ)
الأسبوع 10		مزيد الرباعي (مزيد الرباعي بحرف / مزيد الرباعي بحروفين)
الأسبوع 11	القدرة على اشتقاء ما لا حصر له الكلمات	الاشتقاق؛ مفهومه وأنواعه
الأسبوع 12		المشتقات وأنواعها: اسم الفاعل وعمله وصيغ المبالغة
الأسبوع 13		الصفة المشيدة وعملها
الأسبوع 14		اسم المفعول وعمله / اسم التفضيل
الأسبوع 15		اسما الزمان والمكان واسم الآلة

الكفاءات المتخصصة والإضافية للمادة

أولا، الكفاءات في الاختصاص

الكفاءات التخصصية والعَرضية (الافتقدية) للدرس:

- ✓ القدرة على التَّحكُّم في الأبنية الصرفية للغة العربية
- ✓ القدرة على تفعيل القدرات المكتسبة واستثمار المعرف المتعلمَة

- ✓ القدرة على استعمال المهارات الصرفية لإنتاج أبنية سليمة وصححة
- ✓ القدرة على إنجاز نشاطات موجهة فردية وجماعية وإنتاج وضعيات صرفية جديدة.
- ✓ القدرة على إنجاز وضعية تواصلية، سليمة نحوياً وصرفياً وجميلة بلاغياً.
- ✓ القدرة على توظيف المعرفة الصرفية بطريقة عرضية في نشاطات وأعمال موجهة
- ✓ القدرة على تقديم علم الصرف وتعليمه للمبتدئين . القدرة على ممارسة التقييم الذاتي

ثانياً، الكفاءات العرضية

- ✓ القدرة على الانخراط في الشعبة في السنة الثانية واختيار التخصصات ابتداء من السنة الثالثة، بناءً على المكتسبات المحصلة
- ✓ القدرة على العمل الفردي والعمل الجماعي في إنجاز البحوث والأعمال المختلفة ونشر المعرفة بين المتعلمين.
- ✓ القدرة على الانفتاح على الواقع السوسيو-ثقافي والتفاعل الإيجابي مع الموروث الثقافي الوطني.
- ✓ القدرة على التغلب على المعوقات النفسية وتعزيز الثقة بالنفس والاستماع الجيد والكلام أمام الناس

كيفية تقييم التعلم للمادة التعليمية

<u>تقييم كتاب آخر السادس ويتضمن أسئلة الادراك والمعرفة والتحليل والفهم والاستنباط والقياس والعلامة تكون بنسبة 60 % من المعدل العام</u>	المحاضرة
<u>40 % تكون علامة الاعمال الموجهة و المقسمة بين المراقبة المستمرة، أعمال يكفيها الطالب ، استجواب... وغيرها</u>	الأعمال الموجهة
<u>من أجل تحقيق الكفاءات المستهدفة في المادة التعليمية علم الصرف 1 واستيعاب المعرفة المقدمة أثناء المحاضرات وتحقيق القدرة على القيام بكل نشاطات التعلم من الضروري حضور الطالب في المحاضرة والأعمال الموجهة والمساهمة في النقاش وتبادل الآراء وتقديم أعمال وبحوث فردية وجماعية</u>	أنشطة التعليم والتعلم